

Приложение  
к приказу №126-осн. от 31.08.2021г.



Программа профессиональной ориентации  
обучающихся  
МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирязова»  
Аксубаевского муниципального района РТ  
на 2021 – 2025 годы  
«Все профессии нужны, все профессии важны...»

2021 г

Содержание:

1. Титульный лист ---- 1 стр.
2. Актуальность ---- 5 стр.
3. Цель ---- 7 стр.
4. Задачи ----7 стр.
5. Ожидаемые результаты ----9 стр.
6. Индикативные показатели реализации программы ---- 9 стр.
7. Возможные риски реализации Программы ---- 14 стр.
8. Механизм реализации Программы ----- 15 стр.
9. Основные мероприятия Программы ---- 16 стр.
10. Ресурсное обеспечение ---- 20 стр.
11. Заключение -20 стр.

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа профессиональной ориентации обучающихся «Все профессии нужны, все профессии важны...» на период 2021-2025 гг.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Основанием для разработки Программы послужили следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413;</li> <li>- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>- Программа развития системы образования Аксубаевского муниципального района на 2016-2022 годы (утверждена Постановлением Исполнительного комитета Аксубаевского МР РТ от 30.10. 2019 г. №755).</li> </ul> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г);</p> <p>Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;</p> <p>Устав МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им.В.Г.Тимирязова», а также реализация идеи профильности старшей ступени полного общего образования и личный опыт работы.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им.В.Г.Тимирязова»
<b>Цель Программы</b>	Создание системы профориентационной работы в школе, способствующей формированию у учащихся способности выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросом рынка труда.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации и их учет при организации образовательного процесса.</li> <li>- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об</li> </ul>

	<p>особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение ранней профориентации обучающихся.</li> <li>- Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями района и региона.</li> <li>- Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.</li> <li>- Участие в конкурсном движении профориентационной направленности.</li> </ul>
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация, учителя, классные руководители, обучающиеся, родители, психолог, библиотекарь, социальные партнеры
<b>Виды деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профпросвещение через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения представлений обучающихся о рынке труда.</li> <li>2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у детей осознанного выбора профессии.</li> <li>3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.</li> </ol>
<b>Формы работы</b> (определяются в соответствии с возрастными особенностями)	<p><b>1-4 классы:</b> Тематические классные часы. Экскурсия в школьную мастерскую Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Профпросвещение. Выполнение профессиональных проб</p> <p><b>5-7 классы:</b> Тематические классные часы: Экскурсии Ролевые игры Творческие конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Выполнение профессиональных проб</p> <p><b>8-9 классы:</b> Тематические классные часы: Знакомство с правилами выбора профессии. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. Выполнение профессиональных проб</p> <p><b>10-11 классы</b> Тематические классные часы: Встречи с бывшими выпускниками-медалистами школы «Дороги, которые мы выбрали» «День допризывника» «Встреча с военными» Выполнение профессиональных проб</p>
<b>Направления реализации Программы</b>	Профессиональная ориентация школьников
<b>Сроки</b>	2021-2025 годы

<b>реализации Программы</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Результатом деятельности станет разработанная комплексная система профориентационной работы (программа) в школе.</p> <p>Внедрение комплексной системы профориентационной работы будет способствовать созданию новых продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения, что важно для развития инновационно-образовательного потенциала Республики Татарстан и будет соответствовать современным требованиям рынка труда.</p> <p>Приобретение воспитанниками знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о видах профессий;</li> <li>- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;</li> <li>- о повышении квалификации и профессионального роста; о состоянии рынка труда.</li> </ul> <p>Возрастет количество выпускников, нацеленных на приобретение рабочих профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличена доля детей 1-11 классов (в том числе с ОВЗ), участвующих в реализации Федеральных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»</li> <li>- участие 100 % детей в возрасте от 7 до 18 лет (в том числе с ОВЗ) в районные профориентационные мероприятия.</li> </ul>
<b>Бюджет программы</b>	Материальное обеспечение работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения

## I. Актуальность

Выбор профессии это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства ни как не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека. От выбора будущей профессии зависит успешность молодого человека как профессионала и как человека в целом.

Современная школа многому учит, но мало рассказывает о профессиональной деятельности людей различных профессий, соответственно выбор будущей профессии ложится на плечи выпускников и их родителей. Поэтому необходимо обучающимся дать возможность познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности для будущего самоопределения.

Несмотря на то, что в стране ощущается нехватка рабочих специальностей, выпускники 11 классов (в отличие от выпускников 9 классов) не торопятся выбирать рабочие профессии. О чем свидетельствуют данные мониторинга трудоустройства выпускников, где доля выпускников, продолжающих обучение в организациях высшего образования, значительно превышает долю выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х класса МБОУ  
«Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г. Тимирязова» Аксубаевского  
муниципального района

Год	Количество	Продолжают обучение в	Поступили	Другое
-----	------------	-----------------------	-----------	--------

выпуска	выпускников 11 классов	организациях высшего образования (ВУЗ) (кол-во / %)	организациях профессионального образования (СПО) (кол-во / %)	на работу (кол-во / %)	(кол-во / %)
2019	11	10/91	1/9	-	-
2020	15	12/80	3/20	-	-
2021	14	9/64	5/36	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускника 9-х классов МБОУ «Аксубаевская  
СОШ №1 им. В.Г. Тимирязова»  
Аксубаевского муниципального района

Год выпуска	Количество выпускников 9 классов	Продолжают обучение в		Поступили на работу (кол-во / %)	Другое (кол-во / %)
		10 классе (кол-во / %)	организациях профессионального образования (СПО) (кол-во / %)		
2019	44	15/34	27/61	-	2/5
2020	50	15/30	34/68	-	1/2
2021	24	4/17	20/83	-	-

Мониторинг по определению профессиональных предпочтений, склонностей к различным видам профессиональной деятельности школьников и дошкольников показал, что интерес к рабочим профессиям у дошкольников и младших школьников значительно выше, чем у обучающихся основной школы. К окончанию средней школы выбор в пользу рабочих специальностей минимален.

И не всегда подростки делают правильный выбор. Об этом свидетельствует большое число людей, которые идут получать второе образование, после того, как однажды сделали ошибочный выбор.

Вакансии рабочих мест по данным Центра занятости населения (ЦЗН) Аксубаевского муниципального района по состоянию на январь 2021 года – 20 человек (тракторист, водитель категории В-С-D, слесарь-ремонтник, электро-газосварщик, дояр, животновод, инженер-технолог, лаборант, сыродел, врач-педиатр, медицинская сестра). Организации, где имеются вакансии на январь 2021 года: ООО «Агрофирма «Аксубай», ООО «Производственное объединение «Вамин Татарстан» Аксубаевский молочный завод», ООО «АКСУАГРО», Пожарно-спасательная часть №102 – Аксубаево, ГАУЗ «Аксубаевская центральная районная больница».

Также на пороге окончания средней школы наблюдается зависимость выбора дальнейшего самоопределения старшеклассников от стартовых возможностей. Серьезным препятствием в этой связи становится экономическое и социальное благополучие семей, в которых они проживают. Более половины учащихся проживают в семьях с низким социально-экономическим положением.

В настоящий момент существующие формы и методы профориентационной работы со школьниками и дошкольниками малоэффективны, так как не носят системный характер, отсутствует регламентированное взаимодействие с социальными партнерами в данном направлении деятельности, в большинстве случаев школьники лишены возможности попробовать себя в той или иной профессии.

Не налажена работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по привлечению к участию в конкурсах профориентационной направленности, профессиональных пробах, мастер-классах.

Настоящие подходы и разобщённость субъектов профориентационной работы привели к актуальности проблемы профориентации, как общественной проблемы, проявляется она в необходимости преодоления противоречия между потребностями

общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодежи.

На результативность профориентационной работы со школьниками влияют противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся:

– между склонностями, способностями ребенка и требованиями избираемой профессии, общества и рынка труда;

– желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием возможности в школе и ближайшем её окружении.

Вышеперечисленные противоречия порождают проблемы:

переизбыток одних специалистов и вакансии других;

несвоевременное осознание ребенком значимости профессионального самоопределения;

отсутствие эффективной модели профессионального самоопределения школьника;

недостаточное взаимодействие между школой и организациями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и работодателями;

недостаточное взаимодействие школы и детских садов с родителями в вопросах подготовки обучающихся и воспитанников к осознанному выбору профессии;

недостаточная информированность детей и родителей о реальной ситуации на рынке труда;

отсутствие необходимых условий для проведения профессиональных проб.

Прежде чем выбирать свою будущую профессию, необходимо дать возможность детям попробовать себя в различных профессиональных сферах. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы должно стать развитие и совершенствование системы профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению детей и молодежи в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями, с учётом потребностей общества и рынка труда.

В МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г. Тимирязова» профориентационная работа ведется через имеющиеся ресурсы по направлениям:

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

2. Профессиональная диагностика.

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).

3. Профессиональное консультирование.

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

4. Профессиональные пробы.

Профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (в рамках уроков технологии, экскурсий на предприятия района и республики, посещения Дней открытых дверей образовательных организаций высшего и профессионального образования и т.п.).

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

## **II. Цель**

Создание системы профориентационной работы в школе, способствующей формированию у учащихся способности выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросом рынка труда.

## **III. Задачи:**

**Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации и их учет при организации образовательного процесса.**

Данная задача выражается в трёх аспектах, связанных с учетом возрастных особенностей и организацией системы образования:

- Для дошкольного уровня образования необходимо создание условий для развития трудолюбия, интереса к профессиям. Для выявления предпочтений проводится опрос “Кем бы ты хотел стать?”.

- Для уровня основного общего образования необходима целенаправленная работа по формированию знаний о мире профессий и субъективной готовности обучающихся к профессиональному выбору. Для фиксации достижения данных целей проводится диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению обучающихся 5-9 классов.

- Для уровня среднего общего образования учет предпочтений обучающихся выражается в формировании индивидуальных учебных планов, фиксирующих специфику содержания обучения (перечня предметов, уровня их освоения, трудоемкости), исходя из планов обучающихся по продолжению образования.

**Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.**

Данная задача непосредственно связана с содержанием образования и предполагает охват обучающихся информационными, практикоориентированными, проектными видами деятельности, связанными с профессиональным самоопределением. особенностью данного направления является необходимость учета существующих федеральных и региональных информационных систем.

Необходимо:

- организовать профориентационные мероприятия с обучающимися 1-11-х классов с использованием открытых онлайн-уроков портала «ПроеКТОриЯ», возможностей проектов “Билет в будущее” и др.;

- больше проводить практико-ориентированные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение, с обучающимися 8-11 классов;

- повысить долю обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

**Проведение ранней профориентации обучающихся.**

Ранняя профориентация включает в себя мероприятия по развитию профессиональных интересов обучающихся 6-7-х классов. Поэтому необходимо максимально привлечь обучающихся 6-7-х классов для участия в проекте «Билет в будущее» (Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей).

**Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.**



Отдельной категорией обучающихся, с которой должна проводиться профориентационная работа является группа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В связи со сложностью данной работы необходимо:

- обновить методическую базу профориентационной работы;
- уделить особое внимание на обучающихся с ОВЗ в 9, 11 классах по вопросу выбора траектории продолжения образования и трудоустройства в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями;
- оказать содействие обучающимся с ОВЗ, изъявившим желание участвовать в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- максимально охватить детей с ОВЗ профориентационными мероприятиями.

#### **Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района и региона.**

Данная задача соответствует принципу ориентации на использование социальной среды, а также существующей практики сотрудничества образовательных организаций и предприятий/организаций района (проекты «Неделя без турникетов», «Образовательный промышленный туризм» и др.). Необходимо расширить перечень образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений и (или) договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации образовательных программ). Увеличить количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования.

#### **Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.**

Аксубаевский муниципальный район является сельскохозяйственным, основу экономики и рынка труда в котором составляют сельхозпредприятия. В мерах государственного содействия профессиональному самоопределению обучающихся особое место уделено естественнонаучному и техническому направлениям. Поэтому необходимо популяризировать естественнонаучные и технические направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, расположенных в районе и регионе.

#### **Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.**

Профориентационная тематика широко представлена в различных конкурсах, а также общественных движениях широкого профиля (патриотические, экологические, краеведческие, предметные и др.). Зачастую их результаты связаны с дополнительными возможностями при поступлении на профильные направления подготовки. Поэтому немаловажно создать условия для участия обучающихся школ и воспитанников детских садов в конкурсах профориентационной направленности всех уровней (включая конкурсы, организованные через дополнительное образование и центр внешкольной работы).

### **IV. Ожидаемые результаты**

По итогам реализации Программы ожидаются следующие результаты:

- Обеспечена информированность субъектов профориентации о востребованных профессиях, районном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития (через СМИ, ресурсы сети Интернет, сайты образовательных организаций, предприятий/учреждений и т.п.);
- Увеличена доля выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования;
- Выпускники ориентированы на востребованные профессии в районе и регионе;

– Увеличена доля детей 1-11 классов школы (в том числе с ОВЗ), участвующих в реализации Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;

– Вовлечены 100% детей в возрасте от 5 до 18 лет (в том числе с ОВЗ) в районные профориентационные мероприятия.

Индикативные показатели реализации программы

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Показатель к 2025 году
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Охват (доля) обучающихся (1-11 классы) опросами, анкетированием и профориентационной диагностикой (% от общего количества обучающихся)	Количество обучающихся (1-11 классы), участвовавших в выявлении / на общее количество воспитанников и обучающихся * на 100	Информация по запросу от классов (Гугл и Яндекс формы)	100%
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением / общее количество обучающихся 10-11 классов * 100	Форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-свод № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного	Не менее 60%
				общего, среднего общего образования» (далее – форма ФСН № ОО-1)	
		Охват обучающихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой	Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой / общее количество обучающихся 8-9 классов * 100	Отчет	100%

		Охват обучающихся 1-11-х классов профориентационными мероприятиями с использованием открытых онлайн-уроков портала «ПроеКТОриЯ»	Количество учащихся 1-11 классов, охваченных проектом «ПроеКТОриЯ» / общее количество учащихся 1-11 классов * 100	Отчет	90-100%
		Охват обучающихся 8-11 классов информационными курсами, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение	Количество учащихся 8-11 классов, охваченных мероприятиями / общее количество учащихся 8-11 классов * 100	Отчет	90-100%
		Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Количество учащихся 11 классов, поступивших по профилю обучения / общее количество учащихся 11 классов, охваченных профилем обучения * 100	Отчет	Не менее 60%
		Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне / количество обучающихся, изучавших учебные предметы на углубленном уровне * 100	Отчет	Не менее 80%
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями в рамках проекта «Билет в будущее»	Количество учащихся 6-7 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» / общее количество учащихся 6-7 классов * 100	Отчет	90-100%

4.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Охват детей с ОВЗ профориентационными мероприятиями	Количество детей с ОВЗ, участвовавших в профориентационных мероприятиях / общее количество детей с ОВЗ в школе * 100	Данные (протоколы) по итогам мероприятий	90%
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в чемпионате / количество обучающихся с ОВЗ * 100	Официальные итоги (протокол) проведения чемпионата «Абилимпикс»	20%
		Доля обучающихся с ОВЗ в 9, 11 классах, сделавших выбор траектории продолжения образования и трудоустройства в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями	Количество обучающихся с ОВЗ в 9, 11 классах, продолжающих обучение / количество обучающихся с ОВЗ в 9-11 классах * 100	Отчет	70%
5.	Осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями района и региона	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школы с учреждениями/предприятиями района и региона	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях / общее количество обучающихся * 100	Отчет	100%
6.	Взаимодействие с образовательными организациями профессионального и высшего образования	Доля выпускников 11 классов, поступивших профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего образования (ОО ВО)	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО / общее количество выпускников 11 классов	Форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-свод № МО_60_УЧ «Информация о трудоустройстве выпускников средних школ»	100%

		Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (ПОО)	Количество выпускников 9 классов, поступивших в ПОО / общее количество выпускников 9 классов	Форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-своды № МО_16_УП «Сведения о выпускниках 9 классов»	Не менее 50%
7.	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.	Доля выпускников, поступивших на естественно научные и технические направления подготовки в образовательные организации профессионального и высшего образования, расположенные в районе и регионе	Количество выпускников, поступивших естественно научные и технические направления подготовки / общее количество выпускников * 100	Форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-своды № МО_49_1_УЧ «Сведения о распределении выпускников 2020 г. 9, 11(12) классов по дальнейшим каналам образования»	Не менее 60%
		Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в профориентационных встречах с образовательными организациями профессионального и высшего образования (ярмарках профессий)	Количество обучающихся 9-11 классов, принявших участие в ярмарках профессий / общее количество учащихся 9-11 классов * 100	Статистические данные по итогам мероприятий	100%
		Доля обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) профильной направленности (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Количество обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) профильной направленности / общее количество обучающихся * 100	Форма федерального статистического наблюдения МО_89_УЧ «Информационная карта состояния дополнительного образования детей района»	70%

8.	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах / общее количество обучающихся * 100	Отчет	Не менее 50%
		Количество обучающихся, принявших участие в региональном национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по направлению «Юниоры» (JuniorSkills)	Численность участников конкурса	Аналитический отчет об участии в чемпионатах WorldSkillsRussia по направлению JuniorSkills	3

Примечание: / - деление, \* - умножение.

#### Пояснения по методике сбора, расчета и источникам данных

Основным источником данных, используемых для расчета количественных и качественных показателей реализации Программы, является отчетность школы (по запросу Отдела образования, Министерства образования и науки Республики Татарстан и т.д.). В качестве источника базовых сведений (общая численность обучающихся, их распределение по направлениям, категориям, профильному обучению, трудоустройству и проч.) используется форма федерального статистического наблюдения БАРС Web-сводки № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для сбора сведений и обработки фактических данных используются отчеты ОО с использованием информационно-аналитических систем (формы и таблицы Excel, Гугл и Яндекс), статистические данные федеральных и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, открытые данные о потребности рынка труда и об итогах чемпионатов, конкурсов и профориентационных мероприятий с официальных сайтов организаторов (<https://proektoria.online>, <https://site.bilet.worldskills.ru>, <https://засобой.рф> и пр.).

#### V. Возможные риски реализации Программы (профориентационной работы) и способы их снижения:

Риск	Минимизация риска
Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей, выпускников к сотрудничеству

Недостаточное качество проведения «профессиональных проб»	Взаимодействие с предприятиями и организациями региона
Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов	Использование ресурсов региона, Интернета
Низкая заинтересованность детей и их родителей	Популяризация профориентационной работы, привлечение общественных организаций

## VII. Механизм реализации программы

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий

Мероприятия	Дата	Участники
<b>I этап — этап подготовки к реализации программы профессиональной ориентации школьников</b>		
Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников и ее утверждение на педагогическом совете школы.	август 2021 г	Педколлектив
Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников	Август 2021	Ответственный за профориентационную работу
<b>II этап — этап практической реализации программы профессиональной ориентации школьников</b>		
Внедрение возрастных программ по профориентации:	2021— май 2022 года	Классные руководители, обучающиеся и их родители, социальные партнеры
Мониторинг профессионального выбора в классах	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог - психолог
Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и отдельными представителями, группами окружающего социума.	Январь 2021 май 2023года	
Регулярное информирование родительской общественности о ходе и результатах профориентационной работы школы.	сентябрь 2021—май 2025 года	
Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического совета результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников		
<b>III этап — этап обобщения опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников (2019)</b>		
Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы	Январь – май 2025 года	ЗДВР, классные руководители

Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации школьников.	Сентябрь – декабрь 2025 года	ЗДВР, классные руководители
--	------------------------------	-----------------------------

### VIII . Основные мероприятия Программы.

	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1	Создание координационного совета по профориентационной работе. Приказ о назначении ответственного по профориентационной работе в школе	Май – август 2021 года	Директор
2	Разработка профориентационных программ по классам	Январь 2021	Зам. директора по ВР, Классные руководители
3	Создание «профессиональной карты», содержащей подробную информацию обо всех организациях и предприятиях района	сентябрь – ноябрь 2021	Зам. директора по ВР
4	Подписание соглашений о совместной деятельности в области профориентации, профессиональных проб.	январь 2021	Зам. директора по ВР
<b>Организационная работа в школе</b>			
1	Оформление стенда и классных уголков по профориентации «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «В помощь выпускнику» «Куда пойти учиться»	сентябрь – декабрь 2021	ПО, совет старшеклассников
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (поступления в профессиональные учебные заведения 9 и 11 классы )	август 2021	Зам. директора по ВР
3	Проведение педсоветов, заседаний МО классных руководителей «Изучение опыта профориентационной работы со школьниками»	Октябрь – декабрь 2021 г, март 2022	Зам. директора по ВР
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых объединений (Лагерь труда и отдыха)	В течение всего периода	администрация
7	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-	В течение года	Зам. директора по ВР



	прикладного творчества, спортивно-технический, военно-патриотических		
8	Осуществление взаимодействия с центром занятости населения	В течение всего периода	Кл.руководители Зам. директора по ВР, ПЛО
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Январь 2022	Зам. директора по ВР, ПЛО
2	Проведение заседания МО классных руководителей «Изучение опыта профориентационной работы со школьниками»	март с 2022 по 2025 гг.	Зам. директора по ВР
<b>Работа с социальными партнерами</b>			
1	Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и отдельными представителями, группами окружающего социума: - РМБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»; - ГАУ СО ЦСОН «Нежность» МТЗ и СЗ РТ в АМР; - ГКУ «Центр занятости»; - МУДОД «ЦВР» и т.д. - ГАПОУ «АТУТ»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	Январь – февраль 2022 года	Кл.руководители.
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, ПЛО
3	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, ПЛО
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий с учащимися на предприятия и учебные заведения	В течение всего периода	Кл.руководители
5	Общешкольное родительское собрание: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	Январь 2022  декабрь 2022	Кл.руководители Зам. директора по ВР, ПЛО
6	Выпуск рекомендаций для родителей «Типичные ошибки при выборе профессии».	В течение всего периода	ЗДВР, ПЛО

	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. сентябрь 2023 и т.д.	Администрация
<b>Работа с учащимися</b>			
<b>1- 4 классы</b>			
1	Проведение тематических классных часов 1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши - выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей. 4. О профессиях разных, нужных и важных. 5. Путь в профессию начинается в школе. 6. Моя мечта о будущей профессии. 7. Труд на радость себе и людям.	В течение всего периода	Классные руководители
2	Организация экскурсий с целью расширения знаний о производственной деятельности людей.	В течение всего периода	Классные руководители классов 1-4
3	Организация встреч с представителями различных профессий	В течение всего периода	Классные руководители классов 1-4
<b>5- 8 классы</b>			
1	Проведение тематических классных часов: 1. Мир профессий. Человек-техника. Почтовая связь в нашей стране. почта нужна всем. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. 4. Мир профессий. На страже закона. Встреча. 5. Мир профессий. Книга-выставка. 6. Мир профессий. Электронные помощники. 7. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Мир профессий. Все о пожарных Мир профессий. Встреча со строителями.	В течение всего периода	Классные руководители классов 5-8
2	Экскурсия в отделение связи, экскурсия в парикмахерскую Экскурсия в библиотеку, отдел МВД, прокуратуру, аптеку, Экскурсия. Посещение пожарной части.	В течение всего периода. По плану классных руководителей	Классные руководители

3	Тестирование обучающихся 8 -11 классов по «Опроснику профессиональных предпочтений».	Октябрь 2021 г	специалист ЦЗН Стоянова В.В. Педагог – психолог, классные руководители
4	Внеклассные мероприятия совместно с родителями «Профессия твоих родителей»	Январь 2022 года	Классные руководители
5	Проигрывание профессий. Сюжетно – ролевые игры.	Ноябрь 2021 г, март 2022 г.	Классные руководители
6	Встреча с представителями Центра занятости населения.	весь период	ЗДВР, классные руководители.
<b>9-11 классов</b>			
1	Организация элективных курсов в рамках предпрофильного и профильного обучения.	В течение всего периода	ЗДВУР
2	Тематические классные часы: Дроги, которые мы выбираем. (10 класс) Профессиональное самоопределение. (11 класс) Встречи с бывшими выпускниками школы «Дороги, которые мы выбрали» «День допризывника» «Встреча с военными»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители.
3	Психологическое тестирование и профессиональная ориентация «Профориентация ОНЛАЙН» по тесту «Карта интересов» 10 класс	ноябрь 2021	Педагог - психолог
4	Психологическое тестирование и профессиональная ориентация «Профориентация ОНЛАЙН» по тесту «Методика изучения склонностей» 9 класс	декабрь 2021	Педагог - психолог
5	Проведение экскурсий на предприятия.	Январь 2022- декабрь 2024	Кл.руководители
6	Психологическое тестирование и профессиональная ориентация «Профориентация ОНЛАЙН» по тесту «Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса» 9 класс	Февраль 2023 г	Педагог- психолог
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.	В течение всего периода	ЗДВР, П/О, кл. руководители
8	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение всего периода	Кл.руководители Зам. директора по ВР, П/О
9	Организация экскурсий и встреч специалистами «Центра занятости населения».	В течение всего периода	ЗДВР, П/О, кл. руководители

10	Обеспечение участия старшекласников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, П/О
11	Психологическое тестирование и профессиональная ориентация «Профориентация ОНЛАЙН» по тесту «моторная проба Шварцландера (методика оценки притязаний)» 9 класс	Март 2022, 2023, 2024	Педагог - психолог
12	Психологическое тестирование и профессиональная ориентация «Профориентация ОНЛАЙН» по тесту «Опросник профессиональных склонностей Йовайши (модификация Резапкиной)» 10 класс	Апрель 2022, 2023, 2024	Педагог - психолог
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Ответственный за профориентацию
2	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшей траектории обучения выпускников школы	В течение всего периода	Ответственный за профориентацию
<b>Обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников</b>			
1	Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы	2025 г.	ЗДВР, классные руководители
2	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации школьников.	2025 г.	ЗДВР, классные руководители
3	Заседание МО классных руководителей «Обобщение опыта реализации программы»	Октябрь – ноябрь 2025 г.	ЗДВР, классные руководители

### IX. Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение: администрация школы, творческая инновационная группа, педагоги-предметники, педагог – психолог, социальные партнеры школы, родители учащихся - специалисты различных профессий, педагоги, реализующие направления профориентационной работы, библиотекарь и др.

2. Информационное обеспечение: СМИ, школьная газета «ШИК», школьный сайт и др.

3. Материально-техническое обеспечение: предполагается использование помещений ОУ и организаций - социальных партнеров, использование учебных кабинетов в лицее с мультимедийным оборудованием, Интернетом, имеющим площадь достаточную для проведения семинаров, мастер-классов, проблемно-проектных семинаров и т.д.

4. Финансовое обеспечение - данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ практики работы с детьми и молодежью свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Одна из них – несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами молодёжи. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

В связи с этим возрастает роль и значение профессиональной ориентации и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении молодых людей.

Технологии выбора профессии в образовательной организации, профориентационная деятельность на этапе школы требуют развития комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, которая бы интегрировала диагностику, консультирование и включение в модель сопровождения всех субъектов образовательного процесса и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью. Реализация муниципальной программы профориентационной работы в образовательных учреждениях Аксубаевского муниципального района позволит повысить эффективность профориентационной работы по формированию у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии в соответствии со способностями и интересами каждой личности.